

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родное литературное чтение на родном(татарском) языке» (база) на 2022/2023 учебный год для обучающихся 4-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991, 1807-1, ред. 12.03.2014);
- Указ Президента Российской Федерации № 761 «О национальных стратегических движениях в интересах детей на 2012-2017 годы (01.06.2012);
- Концепция развития национального образования в республике Татарстан до 2030 года, утвержденная постановлением Кабинета министров РТ от 19.08.2016 № 570.
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Хайдарова Р. З., М. Ахметзянова	Веселый татарский язык. 4 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке. в двух частях. Казань. (для русскоязычных детей).	2017	«Татармультфильм»
2	Бахтиев Р.Ф., Гаппасова Р.Ч., Карпухина Н.И., Кашафутдинова Г.В., Маркова Э.М., Якупова Р.Н.	Привет! 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)	2020	“Магариф-Вақыт”
Для обучающихся				

1	Хайдарова Р. З., М. Ахметзянова	Веселый татарский язык. 4 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке. в двух частях. Казань. (для русскоязычных детей).	2017	«Татармультфильм»
---	---------------------------------	--	------	-------------------

Данная рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю/34 часа в год (34 учебных недель).

Планируемые результаты по литературному чтению в татарской группе 4 класса

Название предмета	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Начинает ся новый учебный год	- уметь ориентироваться в учебнике, понимать условные знаки «языка»; - определить необходимость чтения книги для расширения учебной среды; Сохраняя тот темп, который соответствует читаемому произведению, тона, обращая внимание на знаки препинания, научится выразительно читать текст.	- участие в диалоге внутри группы, формирование своего мнения по теме и доведение его до других с разумными доказательствами; - Разделять поэтические произведения. Получит возможность научиться определять главную игру произведения.	Познавательные навыки - умение кратко выбирать содержание прочитанного произведения близко к тексту; спор, аргументация своего мнения, анализ, заключение; - работа с книгой: определение умений и навыков, формируемых при изучении данной главы.	- уважение к языку, религии, культурному наследию татарского народа. - понимание, восприятие ребенком жизненных ценностей, моральных и моральных норм;

			<p>Регулятивные навыки: - оценка совместно с учителем ответов своего дела, товарищей; - подготовка, организация рабочего места под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные навыки - умение придерживаться единого мнения при коллективной работе, особенно при разных рассуждениях; - умение задавать вопросы по прочитанным, слушаемым произведениям; умение ставить вопросы по тексту; участие в уроке и жизненных ситуациях в диалоге.</p>	бул итүе;
Природа родного края	- определять виды народной сказки, знакомиться с построением ; - Сохраняя орфоэпические нормы, в темпе, который соответствует возможностям ученика третьего класса и будет понятен прочитанному (не менее 60-75 слов в минуту) всеми словами научиться читать.	- умение самостоятельно формировать учебные цели, определять пути достижения цели, самостоятельно создавать алгоритм деятельности; - Периодическая печать, тема, жанр, созданная для детей, будет иметь возможность научиться пользоваться книжным фондом с целью найти произведения по отношению к автору.	<p>Познавательные навыки: умение самостоятельно читать разные тексты, находить дополнительные материалы и использовать их на месте; использование различных форм чтения (сознательное чтение, поверхностное понимание содержания); - спор, аргументация своего мнения, анализ, заключение.</p> <p>Регулятивные навыки - умение ставить себе цель в учебном труде, определять задачи;</p> <p>Коммуникативные навыки- умение</p>	-самоопределение как личности; - Воспитать уважение к своей нации, своему языку.

			<p>мотивировать свою мысль выписками из текста; - умение придерживаться единого мнения во время коллективной работы, особенно в разное время мысли; - учитель, ответы на вопросы одноклассников; - работать в паре и коллективе</p>	
<p>В мире животных</p>	<p>- читает литературный текст с пониманием, анализирует, выделяет нужные части; - учитель б/н совместно оценить свою работу, ответы товарищей; - уметь уметь различать литературный, научно-популярный, информационный текст, сравнить по принципу сходства - различия; - Под руководством учителя научатся читать небольшое произведение изнутри.</p>	<p>- пользоваться различными речевыми средствами для выражения своей мысли, чувств, обсуждая в группе или паре, планировать свою деятельность и регулировать ее в зависимости от ситуации; - определить жанровый вид произведения по признаку 2-3 (сказка, рассказ, стих); - получит возможность научиться находить синонимы слов в тексте художественного произведения, понимать прямое и контекстное значение слова.</p>	<p>Познавательные навыки: - умение учащихся самостоятельно организовывать свою деятельность, оценка, определение сферы своей заинтересованности; - умение кратко выбирать содержание прочитанного произведения близко к тексту; - ответить на простые вопросы учителя, найти нужную информацию из учебника.</p> <p>Регулятивные навыки: - совместно с учителем оценивай ответы своих одноклассников. - умение понимать порядок работы, организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы.</p> <p>Коммуникативные навыки: - умение мотивировать свою мысль выписками из текста; - умение задавать вопросы по прочитанным, слушаемым произведениям.</p>	<p>- создание в межличностном и межкультурном общении стремления к уважительному отношению к татарскому языку и хорошему его изучению; - признание себя представителем своей нации.</p>

<p>Зимние игры</p>	<p>- определять жанр принадлежности литературных произведений и учиться анализировать, понять авторское отношение; - находить в тексте художественного произведения информацию о героях произведения, структурных элементах книги - авторе, типе жанра; - будет учиться правильно называть произведение и книгу, объяснять название произведения, его содержание.</p>	<p>- уметь осознанно подбирать эффективные способы решения вопросов самостоятельного планирования, познания и чтения путей достижения цели;. - книжки разных типов, найдут соответствующие структурные элементы книги (содержание, предисловие, тема, автор, словарь).</p>	<p>Познавательные навыки: - умение учащихся самостоятельно организовывать свою деятельность, оценка, определение сферы своей заинтересованности; - умение кратко выбирать содержание прочитанного произведения близко к тексту; спор, аргументация своего мнения, анализ, заключение; - определение проблемы творческого и поискового характера; создание алгоритма для их решения.</p> <p>Регулятивные навыки: - умение понимать проблему, выпуск гипотезы, составление материала; - Умение понимать, анализировать причины успехов в учебе, неудач.</p> <p>Коммуникативные навыки: - контроль за своим делом, помощь товарищам; - умение высказывать свое мнение в устной и письменной форме; - умение ставить вопросы по тексту. - Прислушивание чужих речей.</p>	<p>- представление окружающего мира через эстетическую, эмоциональную ценность. - формируется осознанное и ответственное отношение к своим действиям в решении моральных (нравственных) проблем.</p>
<p>УРР “Мой друг”</p>	<p>-научится различать татарскую литературу и русскую литературу; - находить сказочные сюжеты, составлять план, выразительно читать; -</p>	<p>-умение правильно оценивать свою речь и другие с точки зрения точного, уместного и выразительного употребления слов, признание и исправление</p>	<p>Познавательные навыки: - умение учащихся самостоятельно организовывать свою деятельность; - умение кратко выбирать содержание прочитанного произведения близко к</p>	<p>- создание сознательного и ответственного отношения к своим действиям.</p>

	<p>разделять тексты произведения на части, составлять текстовые планы; - анализировать произведения, читая их; - научиться говорить тексты наизусть.</p>	<p>ошибок в своей речи; - получают возможность научиться находить эпитеты, сравнения, переломы (оживления) в текстах произведения.</p>	<p>тексту; - работа с книгой: определение умений и навыков, формируемых при изучении данной главы.</p> <p>Регулятивные навыки: - умение выбрать доказательства для подтверждения своего мнения; - составление плана для решения учебной проблемы; умение оценивать качество работы, опираясь на установленные критерии;</p> <p>Коммуникативные навыки: - умение задавать вопросы по прочитанным, слушаемым произведениям; - способность слушать других, изменять свое мнение при необходимости; - умение принимать единое решение при совместной работе; - умение ставить вопросы по тексту. - участие в уроке и в диалоге в жизненных ситуациях.</p> <p>цияләрәндә диалогта катнашу.</p>	<p>- готовность организовать диалог с другими людьми и добиться взаимопонимания.</p>
<p>Четвероногие друзья</p>	<p>- выразительно читать стихи; - будет учиться правильно называть произведение и книгу, объяснять название произведения, его содержание.</p>	<p>- сможет научиться самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать эффективные методы решения вопросов познания и чтения.</p>	<p>Познавательные навыки: умение самостоятельно читать разные тексты, находить дополнительные материалы и использовать их на месте; - использование различных форм чтения (понимание, поверхность, понимание</p>	<p>- создание сознательного и ответственного отношения к своим действиям.</p> <p>- готовность организовать</p>

			<p>содержания).</p> <p>Регулятивные навыки: определение путей достижения цели; - составление плана для решения учебной проблемы; - совместно с учителем оценивай ответы своих одноклассников</p> <p>Коммуникативные навыки: - обращение с учетом различных мнений; - умение придерживаться единого мнения при коллективной работе, особенно при разных рассуждениях; - умение задавать вопросы по прочитанным, слушаемым произведениям; - умение ставить вопросы по тексту.</p>	<p>диалог с другими людьми и добиться взаимопонимания.</p>
<p>Весенние праздники</p>	<p>- анализировать прочитанное произведение, находить основные проблемы, излагать содержание; - на сегодняшний день эти проблемы представляют собой решенность; - оценивать действия героев произведения с моральной точки зрения, повышать свое эмоционально-духовное богатство; - Научится сокращать содержание произведения по готовому плану и усваивать вид речи полностью.</p>	<p>- инициативное сотрудничество в сборе и накоплении информации, умение определять основную и вспомогательную информацию, структурировать полученные знания; - в речи получают возможность научиться употреблять названия видов жанра и литературные понятия (сказки, рассказы, стихи, волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки, диалог, произведение, автор</p>	<p>Познавательные навыки: - умение учащихся самостоятельно организовывать свою деятельность, оценка, определение сферы своей заинтересованности; - умение кратко выбирать содержание прочитанного произведения близко к тексту; - спор, аргументация своего мнения, анализ, заключение.</p> <p>Регулятивные навыки: - выделение причинно-следственной связи в</p>	<p>- формирование уважения к истории культуры своей страны через понимание красоты человека. - ориентация в нравственных правилах, понимание необходимости их исполнения;</p>

		произведения, герой произведения, сопоставление,).	устной (диалогической, монологической) и письменной речи, формирование результатов; определение путей достижения цели; - совместно с учителем оценивай ответы своих коллег, коллег.	
			Коммуникативные навыки: - умение задавать вопросы по прочитанным, слушаемым произведениям; - контроль за своим делом, помощь товарищам; - способность слушать других, изменять свое мнение при необходимости; выступать перед товарищами на разные темы; умение ставить вопросы по тексту; - ответить на вопросы одноклассников и учителя.	
Мой родной край	употреблять в речи литературные понятия (сказки, рассказы, стихи, диалог, произведения, герой произведения); - понимать особенности образа героев произведения и читать по ролям; - Научится пользоваться историческими данными.	уметь самостоятельно находить информацию, необходимую из учебника и справочников; - получит возможность научиться самостоятельно определять учебные цели, ставить новые задачи в учебной и познавательной деятельности.	Познавательные навыки: умение самостоятельно читать разные тексты, находить дополнительные материалы и использовать их на месте; использование различных форм чтения (сознательное чтение, поверхностное понимание содержания); - умение говорить кратко, близко к тексту, с кратким подбором содержания прочитанного произведения.	- создание приемов взаимовыгодного двустороннего сотрудничества в межличностных отношениях; формирование способов реализации лидерских качеств в себе.

			<p>Регулятивные навыки: умение понимать проблему, гипотезу, составление материала, умение выбрать доказательства для утверждения своего мнения, выделение связи причин-выводов в устной (диалогической, монологической) и письменной речи, формирование результатов; определение путей достижения цели; - составление плана для решения проблемы чтения.</p> <p>Коммуникативные навыки - обращение с учетом различных мнений; - умение задавать вопросы по прочитанным, слушаемым произведениям; умение ставить вопросы по тексту; - Пара и коллективная работа</p>	
<p>Цветущее лето, прекрасно е лето</p>	<p>-дать характеристику героям; - найти монологическую речь героев, диалоги и прочитать; - уметь различать по теме и жанру книжных видов (книги-произведения, книги-сборники); - оценить свой труд, составить словесную картину о герое; Научится выявлять отношения между родственниками.</p>	<p>- ставить новые задачи в учебной, учебной и познавательной деятельности; - сделать иллюстрации к изучаемым произведениям; - нарисовать словесное изображение на отдельные эпизоды произведения; - получит возможность научиться понимать авторскую позицию, доказывать, что договор с авторским мнением - не согласен.</p>	<p>Познавательные навыки: - умение самостоятельно читать разные тексты; - умение кратко выбирать содержание прочитанного произведения близко к тексту; - ответить на простые вопросы учителя, найти нужную информацию из учебника.</p> <p>Регулятивные навыки: - составление плана для решения</p>	<p>- понимание необходимости семьи в жизни человека и в обществе, уважительное отношение к членам семьи, заботливое отношение. - семья», «родина», «милосердие»,</p>

			<p>учебной проблемы; - оценка совместно с учителем ответов своего дела, товарищей; - умение готовить учебные пособия и правильно с ними обращаться.</p> <p>Коммуникативные навыки: слушание, сравнение, подведение итогов, прежде чем принять одну мысль; - умение задавать вопросы по прочитанным, слушаемым произведениям; - Прислушивание чужих речей.</p>	<p>понятия, восприятие</p>
--	--	--	--	--------------------------------

Содержание учебного предмета по литературному чтению для

4 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Начинается новый учебный год	Текст “Праздник знаний!” Х. Гарданов “Буква К” Стихотворение Р. Миннуллина " Үсми калган хәреф " Текст “Рабочее место” Г.Тукай стихотворение “Ребенок”	4
Природа родного края	Ж.Тарземапов. Стихотворение "Книга природы" РР “Осень” Лексико –грамматические навыки на тему "Лекарственные травы". В. Монасипов «Целительные травы» Лексико–грамматические навыки на тему Б. Рахмат “Когда птицы улетают” Г. Лотфи. “Синица и Аниса” Ж Тарземапов рассказ “Чирик” 1 часть Повторение темы “Природа родного края”	4
В мире животных	В мире животных. А. Кари “белка” Сказка “ Ежик с зелеными иголками” Повторение темы “В мире животных”	4
Зимние игры	Новый год веселый праздник Сказка А.Алиша “Зайчишка”	3
УРР “Мой друг”	УРР “С друзьями весело” Кем я хочу стать? Рассказ Д.Аппакова “Скрипучие башмаки” Стихотворение Р.Мингалимова “Жил – был один пес”	3

Четвероногие друзья	УРР “Мой четвероногий друг” Рассказ Г.Мухаметшина “Белая кошка” Рассказ Р.Баттула “Чикыл и Мырый”	2
Весенние праздники	Текст “Воронья каша” Рассказ Л.Толстого “Бабушка и внук” Рассказ В.Осеевой “Четыре дочери”	3
Мой родной край	УРР ”Государственные символы России” Текст “Татарстан – моя Республика” УРР Город Казань.	3
Цветущее лето, прекрасное лето	УРР “Летняя природа”/ Стихотворение Р. Курбанова “По ягоды” Обобщение. “Цветущее лето, прекрасное лето”	1
Всего:		34

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по родному языку (татарскому) и литературе (углублённая) для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.